# Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города

Ростова-на-Дону «Лицей № 11» дошкольный уровень за 2023 год

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МАОУ «Лицей № 11». |
| Руководитель | Валентина Олеговна Потатуева |
| Адрес дошкольного отделения | 344072, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пр. 40летия Победы, 43 «Б». |
| Телефон, факс | 8-8632-69-96-49 |
| Адрес электронной почты | korablikpro@yandex.ru |
| Режим функционирования | 12 часов, при 5- дневной рабочей неделе, с 07.00 до 19.00. |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | серия 61 Л01 № 0002985 регистрационный номер № 5342 от 30 июля 2015 г. |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее – МАОУ «Лицей № 11») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Управление дошкольным отделением лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Лицей №11»

Отчет о результатах самообследования (составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 Приказ МО и Н РФ №1218).

# Аналитическая часть

## Оценка образовательной деятельности

В отчетный период в дошкольном отделении функционировали 6 групп общеразвивающей направленности:

группа младшего возраста с 3 до 4 лет - 38 детей

группа среднего возраста с 4 до 5 лет – 42 ребенка

2 группы старшего возраста с 5 до 6 лет- 28 детей и 26 детей

2 подготовительные группы с 6 до 7 лет – 40 детей и 39 детей

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ провели организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по УВР, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

-утвердили новую образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

-скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

-провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа построена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. №955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Уставом МАОУ «Лицей №11».

Образовательная программа (далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое), описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания,определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации предметно-развивающей среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть образовательной программы представлена следующими программами:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа «Гармония» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан

Программы, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Наследие» М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева

Региональная программа «Приключения Светофора»

Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

**Программы, реализуемые на платной основе.**

В дошкольном отделении организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников, физкультурно-оздоровительному развитию. Источник финансирования: средства физических лиц.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность/наименование программы** | **Форма организации** | **Возраст** | **количество воспитанников** | **Бюджет** | **За плату** | |
| **1** | **Художественно-эстетическое** | | | | | | |
| 1.1 | «От жеста к танцу» | Групповая Доп.занятия | 3–7 лет | 187 | — | | + |
| 1.2 | «Оригами» | Групповая Доп.занятия | 5-7 лет | 50 | - | | + |
| **2** | **Социально-педагогическое** | | | | | | |
| 2.1 | «Первые шаги в английский язык» | Групповая Доп.занятия | 4–7 лет | 151 | — | | + |
| 2.2 | «Дорога в мир познаний» | Групповая Доп.занятия | 3–4 года | 37 | — | | + |
| 2.3 | «Речецветик» | Групповая Доп.занятия | 4–7 лет | 150 | — | | + |
| 2.4 | «Ладошки» | Групповая  Доп.занятия | 3–7 лет | 188 | — | | + |
| 2.5 | «Интеллектика» | Групповая Доп.занятия | 4–7 лет | 151 | — | | + |
| **3** | **Физкультурно-оздоровительная** | | | | | | |
| 3.1 | «Я-плыву» | Групповая Доп.занятия | 3–7 лет | 164 | — | | + |

Анализ охвата платными дополнительными услугами воспитанников, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется достаточно активно и составляет 82 % от общего количества воспитанников. Планируется повышение качества предоставляемых дополнительных услуг, а также мотивации родителей воспитанников, на основе изучения запроса по программам дополнительного образования.

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Направления*** | Соответствие возрастной норме |
|  |
| *1* | социально-коммуникативное | 92,3% |
| *2* | познавательное | 91% |
| *3* | речевое | 92,7% |
| *4* | художественно-эстетическое | 94,2% |
| *5* | физическое | 95,48% |

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников дошкольного отделения, что говорит об эффективности педагогического процесса. Таблица № 1.

**Результаты работы по программе воспитания**

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы дошкольного отделения по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы ДО, определенные ценностями воспитания:

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).
6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

В основу календарного плана воспитательной работы положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

Традиционные события реализуются ежегодно в рамках годового плана.

Проекты и социально-значимые акциисоответствуют проблематике годовых задач.

Воспитательные еженедельные циклы строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога.

Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) − коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты − организация события, которое формирует ценности.

- погружение-знакомство – событие – рефлексия события.

- яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Направления*** | ***Соответствие возрастной норме***  ***%*** |
| *1* | Патриотическое | 95% |
| *2* | Социальное | 93% |
| *3* | Познавательное | 93% |
| *4* | Физическое и оздоровительное | 95% |
| *5* | Трудовое | 95% |
| *6.* | Этико-эстетическое | 95% |

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в дошкольном отделении является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс. Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год |  | Группы |
|  | 1 младшая группа | Группы среднего, старшего дошкольного возраста |
| 2023 | 12 д/дней | 8 д/дней |

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2.

Созданная в дошкольном отделении система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье.
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Уровень готовности к школе*** | ***%*** |
|  | Соответствие возрастной норме | 100 % |

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в дошкольном отделении, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптация детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Степень адаптации*** | ***%*** |
|  | лёгкая и средняя степень адаптации | 100% |
|  | тяжёлая степень адаптации | 0% |

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, проектов, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДО - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования телеграмм и сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости, фотогалерея, видеотека.

В целом можно сделать вывод, что коллектив дошкольного отделения с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в ДО успешно реализуется.

**III. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В 2023 году продолжили инновационную деятельность по проблеме: «Открытый детский сад -открытым быть здорово» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1218 от 14.12.2023 «Об областных инновационных площадках»)Научно-методическое руководство – Эпова Н.П., кандидат психологических наук, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУ ДПО РО ИРО.

ДО является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник».

Дошкольное отделение является федеральной площадкой по проблеме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение». Выдано свидетельство о присвоении инновационной площадки № 61-01-1- 0000950 от 25.12.2020 г. в соответствии с приказом АНО ДПО «НИКО» № 14 от 25.12.2020 г.

С мая 2022 года в дошкольном отделении функционирует федеральная инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети».

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в ДО включает:

-Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

-Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

-Самостоятельную деятельность детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа ДО определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, графика образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного отделения на основании рабочей программы и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся и имеют продолжительность в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и составляют в группах с детьми:

* От 3 до 4 лет – до 15 минут
* От 4 до 5 лет – до 20 минут
* От 5 до 6 лет – до 25 минут
* От 6 до 7 лет- до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В течение года коллектив ДО работал над проблемой «Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДО в области организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО».

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДО включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно-действующего семинара «Федеральная образовательная программа как единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования»

2. Краткосрочные образовательные практики для педагогов и родителей

* «Проекты гражданско-патриотического воспитания»
* «Приобретение культурного опыта в контексте проектной деятельности»

3.Круглый стол «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО»

4.Фестиваль авторских методических разработок»

5.Консультации «Зачем развивать гибкие компетенции у детей дошкольного возраста» (для родителей)

Проведена тематическая проверка «Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО».

Анализ знания педагогов в области применения образовательных задач в соответствии с ФОП ДО показал знание образовательных и совокупных задач воспитания в каждой возрастной группе, и особенности их реализации (100%).

Педагогами проведен анализ целей и содержания каждого раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования, выделены области для их обогащения в части методического и технологического обеспечения (100%), определены направления мониторинга реализации ФОП ДО в каждой возрастной группе, анализа индивидуальных достижений воспитанников как показателя результативности деятельности педагога (97%), основные направления работы с семьей как значимого аспекта в повышении качества в воспитании и развитии дошкольников (100%). Также определен потенциал участия в инновационной деятельности в развитии профессиональных компетенций педагогов (97%).

В соответствии с годовым планом педагогами разработаны и реализуются «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», «Фестиваль авторских методических разработок», где педагоги презентовали свой педагогический продукт.

Анализ календарного планирования показал системность планирования с учётом ФОП ДО и реализуемой программы. Календарные планы разработаны на основе изучения особенностей воспитанников группы и педагогических потребностей родителей. В планах учтена реализация воспитательных циклов и тематических проектов, в том числе детско-родительских в соответствии с годовым планом учреждения и планом воспитательной работы. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В планах всех групп присутствует содержание образования, определенное участниками образовательных отношений. Также воспитателями планируется индивидуальная деятельность (по рекомендациям специалистов), взаимодействие с родителями.

В группах созданы условия для совершенствования личностно-ориентированного взаимодействия, организована развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

«Центры содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, природы, художественного творчества, исследовательской деятельности и др. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовать собственную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ результатов наблюдения детской деятельности показал, что педагоги придерживаются принципов ФГОС ДО, владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, используют потенциал личностно-ориентированного взаимодействия.

В рамках проведения образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей: поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Используются методы создания эмоционально-положительного настроя, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счёт использования игровых приемов, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, заданий разного уровня.

Анкетирование по вопросам внедрения ФОП ДО прошли 172 родителя. Анализ результатов показал осведомленность и заинтересованность родителей в качестве дошкольного образования в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

По результатам проверки сделан вывод, что:

1.Работа педагогического коллектива детского сада по внедрению ФОП дошкольного образования в практику работы ДО ведется на достаточно хорошем уровне.

2.Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты в части календарного планирования.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Темы реализации ФГОС ДО, ФОП ДО включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с использованием мобильного электронного образования в части технического обеспечения, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДО соответствует новым требованиям. В дошкольном отделении созданы:

-условия для сохранения и укрепления здоровья детей

-условия для познавательно – речевого развития

- условия для социально-личностного развития

-условия для художественно-эстетического развития.

В ДО используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения информационно-коммуникативных технологий.

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в ДО остаются: образовательная деятельность, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДО в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В летний период в ДО была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;

- формирование навыков безопасного поведения;

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;

- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;

- создать условия для оздоровления детей в летний период

- подготовить ДО к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- оздоровительная и профилактическая работа

- методическая работа

- работа с детьми

- работа с родителями

-административно-хозяйственная работа

В летний период в ДО прошли оздоровление 174 ребенка дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;

- о предупреждении детского травматизма на дорогах;

- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;

по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);

«О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»; - «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- по предупреждению травматизма на прогулках;

- соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДО.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы коллектива ДО в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование по проблемам:

- организация двигательной активности на прогулке в летний период

- адаптация детей раннего возраста

- организация досуга с детьми в летний период

- летние праздники и развлечения

«Режим работы в дошкольном отделении в летний период»

В конкурсах приняли участие все группы ДО. Все участники заняли призовые места, проявили инициативу и творческий подход к организации и участию в конкурсах. План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью.

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

«Волшебный песок»;

«Мы за жизнь на чистой планете»

Проведены групповые собрания о результатах образовательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санитарно-эпидемиологического режима в летний период.

**IV. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Штат дошкольного отделения укомплектован 100 %.

Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив насчитывает 16 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги —13 /1

-воспитанники/все сотрудники — 6/1.

Работа с педагогами осуществлялась по следующим направлениям:

-консолидация педагогического коллектива как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;

-реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников

- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО

- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО

- включение каждого педагога в инновационную деятельность по теме: «Открытый детский сад-открытым быть здорово»

- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда

- изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении

-методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

-методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В 2023 году 16 педагогов повысили свою квалификацию (авторские семинары, курсы повышения квалификации, образовательный курс вебинаров), подтвердили квалификацию: высшая категория - 6 человек.

Обучаются: обучается в ВУЗе -2 человек.

Квалификационный уровень (категории) педагогических работников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Без категории | | | | Первая | | | | Высшая | | | |
| На начало года | | На конец года | | На начало года | | На конец | | На начало года | | На конец | |
| 6 | 37,5% | 6 | 37,5% | 4 | 25 % | 4 | 25% | 6 | 37,5% | 6 | 37, 5% |

Возраст педагогического состава составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | | От 55 лет | |
| 3 человека | 18,7 % | 3 человека | 18,7 % |

Педагогический стаж работы педагогов составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | | Больше 30 лет | |
| 4 человека | 25 % | 4 человека | 25 % |

Образование педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее | | Высшее образование педагогической направленности | | Среднее профессиональное образование | | Среднее профессиональное образование педагогической направленности | |
| 13 человек | 81,2 % | 9 человек | 56,2 % | 3 человека | 18,7 % | 2 человека | 12,5 % |

На протяжении всего года педагоги активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана.

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

- муниципальном этапе конкурса «Волшебное колесо -2023» ( 1 место)

- муниципальном (районном) конкурсе творческих работ «Я горжусь моей семьей» в следующих номинациях: «Рисунок» 1 место, «Стихотворение» 1 место, «Поделка»( 2 место)

- городском конкурсе творческих работ «Я горжусь моей семьей» в номинациях «Стихотворение», «Рисунок» ( Диплом участника)

- районном этапе городского фестиваля патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей», посвященного 82-й годовщине освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков (диплом участника)

- районном этапе областного смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «ЮПИД-ЮИД- вместе за безопасные дороги». (Диплом 1 место)

- VIII открытом городском фестивале-конкурсе детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» в номинации «Малые сценические формы» «Чиполлино» (по мотивам сказки Джанни Родари) коллектив «Затейники» (Диплом лауреата 1 степени)

Номинация «Художественное слово -проза» «Славные сыны и дочери Отечества» (Диплом лауреат 2 степени)

- муниципальном проекте «Театр, где играют дети» городской конкурс костюмов «МАСКА-рад»-2023 творческий коллектив в номинации «Сказка» «Волшебные ведра Емели» Диплом лауреата 1 степени.

- ГТО – 20 золотой знак отличия

Сотрудники принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях ДО: тематических проектах, конкурсах на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «В мастерской Деда Мороза», рисунков «Мамочка любимая моя», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха», «Вторая жизнь вещей» в рамках экологического месячника.

**V. Оценка учебно-методического обеспечения.**

В методическом кабинете, кабинетах специалистов, во всех возрастных группах имеется методическое обеспечение по реализации образовательной программы.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Центром и источником всей педагогической работы детского сада является методический кабинет - копилка традиций дошкольного отделения. Все его содержание направлено на оказание методической помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, развлечению с детьми, педагогическому совету, родительскому собранию и т.д.

Библиотека методической литературы распределена по образовательным направлениям развития дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО к реализации образовательной программы дошкольного отделения:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

В 2023 году дошкольное отделение пополнилось учебно-методическими комплектами, наглядно-дидактическими пособиями:

- серии «Культура поведения дошкольников», «Безопасность» (правила поведения при пожаре, в бассейне, дома, при артобстреле, оказание первой помощи), «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- комплект из плакатов «Казачество» с методическим сопровождением

- картины для рассматривания, плакаты;

-тематические комплекты для оформления родительских уголков;

- рабочие тетради для обучающихся.

**Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:**

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, мультстудия, проектор мультимедиа);

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

**VI. Оценка материально-технической базы.**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2023 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В дошкольном отделении лицея оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;

- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;

- бассейн;

- пищеблок – 1;

- медицинский кабинет – 1;

- площадка ПДД -1

- кабинет психолога – 1.

В 2023 году в ДО проводился капитальный ремонт крыши, текущий ремонт коридоров первого и второго этажей, обновлен паркетный пол в хореографическом и музыкальном зале.

На пищеблоке дошкольного отделения сделан косметический ремонт, приобретено холодильное оборудование.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом директора от 28.03.2023 № 246 была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДО осуществляется в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область) и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДО, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДО можно сделать вывод, что коллектив успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников дошкольного отделения в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДО в области:

-использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов.

**Статистическая часть**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 213 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 213 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 213 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 213/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 213/100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | Мл группа -12 дней  Старшие группы – 8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13человек/81,2 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек / 56,2% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек / 18,7% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/ 12,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек  62,5 % |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек/ 37,5% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/ 25 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 8человек/ 50 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 / 25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 / 25 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/ 18,7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/ 18,7 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/ 88,8 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/ 27,7 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16/7,5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 238,3 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.