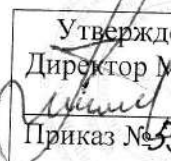
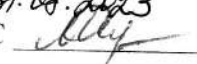


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ « Лицей № 11»

Утверждено: Директор МАОУ «Лицей № 11»  Приказ № <u>559</u> В.О. Потатуева от <u>31.08.2023</u>	Рассмотрено на заседании НМС Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u> Председатель НМС 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Первые шаги в английский язык»

Преподаватель: Сидненко М.С.
Возраст: 5-7 лет.
Количество часов, за которое реализуется учебная программа:

Группа	Кол-во часов в Неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
№ 3,4,5,6	1	40	40

Программа составлена на основе УМК «Happy hearts 1» (Счастливые сердца 1), Д. Дули, В. Эванс. Издательство Express Publishing, 2009г, 38 стр.

Дополнительная литература

- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело: весёлые стихи и загадки; Санкт-петербург,: Литера, 2010 – 62с.;
- Бахталова Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44.
- «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.

Интернет ресурсы:

- <http://www.hangman.no/>
- <https://www.englishgrammar.org/lessons/>
- <https://www.engvid.com/topic/grammar/>

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
учебной дисциплины
«Первые шаги в английский язык»**

Часто у родителей возникает вопрос: “Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?”. Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку “лишает ребенка детства”. Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Программа по английскому языку «Первые шаги в английский язык» имеет культурологическую направленность и разработана на основе программы для изучения иностранного языка в дошкольных учреждениях и составлена на основе УМК «Happy hearts 1» (Счастливые сердца 1), Д. Дули, В. Эванс.

Цель:

Цель программы воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Данный курс призван решить целый комплекс задач

Обучающие:

- **научить** понимать иноязычную речь на слух;
- **научить** выполнять просьбы, команды на английском языке;
- **научить** правильно произносить звуки и интонировать речь;
- **научить** элементарной диалогической и монологической речи;
- **научить** общаться, используя изученные речевые образцы.

Развивающие:

- **сформировывать** произносительные навыки;
- **развить** коммуникативные способности учащихся;
- **развить** общеучебные навыки (умение слушать учителя, умение копировать произношение учителя)
- **развить** мышление, память, внимание, воображение;

Воспитывающие:

- **воспитывать** интерес к занятиям английского языка;
- **создать** условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- **воспитывать** трудолюбие, терпение, наблюдательность

- **научить** воспитанников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;

Отличительной особенностью программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Данная программа может быть реализована в условиях дошкольного образовательного учреждения и в рамках курсов подготовки к школе в общеобразовательном учреждении.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 5-7 лет.

Обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у шестилетних детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности. Воспитательные цели предполагают воспитание у детей интереса к изучению английского языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Развивающие цели. Изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память, а также познавательные и языковые способности; формирует осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языкам. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей. Учебно-образовательные, или практические цели состоят в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний.

Формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Обучение аудированию. Шестилетние дети должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенном на программном материале. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения. Материал для аудирования должен представлять собой простое или развернутое высказывание, элементарный текст в форме описания или команд. Обучение говорению. У детей должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в игровых ситуациях (вопросно-ответные единства, просьба – ответная реакция, распоряжения). Дети должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Дети должны уметь реагировать на вопросы, выражать одобрение, согласие/несогласие, давать инструкции. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего.

Задачи:

- Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки
- Развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- Формировать и пополнять лексический запас.
- динамичное развитие устной речи (говорения и понимания на слух);
- развитие интереса к английскому языку;
- развитие творческой самостоятельности;

- формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера активности детей;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой моторики руки.

Основной метод программы – деятельностная – игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, усваивает новые слова и выражения по таким темам как «Приветствие», «Знакомство», «Части тела», «Погода», «Одежда», «Игрушки», «Животные», «Дом», «Цвета», «Счет», «Еда». Также преобладают такие виды деятельности как пение, движение под музыку, рисование. Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогают детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление, тематические картинки, песенки, стихи, рифмовки, просмотр мультфильмов на английском языке служат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально предусмотрены упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Принципы обучения: занимательности, интегрированности, проблемности, доступности, наглядности, естественного общения.

Актуальность:

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, толерантного отношения к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками.

Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует возможности обеспечить преемственность между детским садом и школой (дети начинают

изучать английский язык в детском саду, продолжают посещать занятия в 1 классе общеобразовательной школы и в течение 2 класса школы дети имеют возможность быть лучшими и уверенными в своих знаниях среди всех детей).

Дошкольный возраст является самым благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Программа ведет обучающего от понимания элементарных вещей к осознанию как внешнего, так и внутреннего мира ребенка. Содержанием программы предусмотрено изучение самых различных областей окружающего мира, которая сопровождается постепенным усложнением грамматических основ английского языка, позволяющих ребенку овладеть живой английской речью.

Формы и режим занятий

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Поставлена задача добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Психологами было доказано, что игра "оправдывает" переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности.

В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Возьмем, к примеру, социальную компетенцию. Все игры делятся на 2 группы - competitive, cooperative. Если в соревновательных играх участники стремятся достичь цели первым, то в совместных все игроки работают сообща, чтобы получить результат. В любом случае ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям. В заданиях с соревновательным моментом дети неизбежно вступают в конфликты, но это хороший опыт по их преодолению. Ведь каждая обида не позволит провести игру, а значит получить ожидаемую радость.

Ведущей формой организации обучения является **игровая**. Игра – это основная форма обучения дошкольников английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

Программа предполагает также групповую форму работы, парную и дискуссионную формы, большое количество использования стихов, считалок и песен, предполагающих активную двигательную реакцию детей.

Такой подход поддерживает мотивацию к предмету, способствует гармоничному развитию учащихся.

Структура занятий – занятия по 30 минут с переменной вида НОД

Группа	1 занятие включает:	Расписание	Кол-во часов в неделю
Старшая № 3	- 25 минут НОД - 2 минуты – языковая разминка - 1 минута – динамическая пауза - 1 минута – дыхательная гимнастика - 1 минута – пальчиковая гимнастика	Пятница 16.10 – 16.40	1
Старшая № 4	- 25 минут НОД - 2 минуты – языковая разминка - 1 минута – динамическая пауза - 1 минута – дыхательная гимнастика - 1 минута – пальчиковая гимнастика	Пятница 16:00 – 16.30	1
Подготовительная № 5	- 30 минут НОД	Пятница 15:30 – 16:00	1
Подготовительная № 6	- 30 минут НОД	Пятница 16:45 – 17:15	1

Формы контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный контроль (январь);
4. итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Так, любая игра типа Guessing game, в которой отрабатываются разные типы вопросов, направлена и на то, чтобы игроки поговорили и пришли к единому мнению. Или Lip Reading используется на постановку артикуляционной базы, но цель игрока - донести смысл слова другим.

Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Готовя карточки с заданиями, приглашения или составляя меню, дети уже в раннем возрасте развивают коммуникативную компетенцию. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать

второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

Ожидаемые результаты обучения

К концу учебного года дети должны:

- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним
- говорить где они живут и сколько им лет
- знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз
- знать и назвать части тела
- дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»
- справиться о погоде и сказать какая погода
- знать пройденных животных
- знать еду и напитки, используя конструкцию с глаголом to like
- назвать членов своей семьи
- название одежды и игрушек

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Средняя группа.

По окончании учащийся должен знать:

- лексику и речевые образцы по темам «Приветствие», «Знакомство», «Мои друзья», «Счет от 1 до 5», «Цвет», «Семья», «Животные», «Мой дом».
- песни, стихотворения, игры первого года обучения.
- интонацию родного и английского языков.

Учащийся должен уметь:

- приветствовать собеседника и прощаться с ним.
- задавать и отвечать на вопросы по изученным темам.
- считать до 5.
- называть животных, цвета, членов семьи, и предметы мебели.
- воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем.
- участвовать в микродиалогах.

Старшая группа.

По окончании учащийся должен знать:

- лексику и речевые образцы по темам «Фрукты и овощи», «Магазин игрушек», «Счет от 1 до 10», «Цвета», «Моя семья», «Времена года», «Дни недели».
- транскрипционные знаки.
- песни, стихотворения, игры второго года обучения.
- грамматически правильное построение простых предложений.

Учащийся должен уметь:

- задавать и отвечать на вопросы по изученным темам.
- читать транскрипции.
- считать до 10.
- называть цвета, членов семьи, времена года и дни недели.
- воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем.
- участвовать в микродиалогах.
- составлять рассказы по изученным темам (из 3-5 простых предложений).

Подготовительная группа.

По окончании учащийся должен знать:

- лексику и речевые образцы по темам «Алфавит», «Внешность», «Одежда», «Спорт», «Профессии», «Наша квартира», «Праздники», «Путешествия», «Скоро в школу»
- правила английского этикета;
- песни, стихотворения, игры третьего года обучения.

Учащийся должен уметь:

- задавать и отвечать на специальные вопросы по изученным темам.
- читать звуки и называть буквы английского языка
- называть профессии, части тела человека, виды спорта, праздники России и Великобритании, виды одежды, школьные принадлежности.
- рассказывать о том, что они любят или не любят.
- описывать свою комнату, квартиру.
- описывать внешность людей,
- рассказывать о том, что они умеют и не умею делать.
- воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем.
- участвовать в микродиалогах.
- составлять рассказы по изучены темам

Формы подведения итогов работы по программе:

- открытые занятия
- показ детских достижений (выступления)
- игры

Методические рекомендации

Каждое занятие условно разделено на три интервала. Первый интервал рассчитан на ввод новых лексических единиц, второй – на закрепление пройденного материала, третий – на игровую часть.

Задания строятся по принципам:

- Угадай
- Дополни
- Отличись

Перечень учебно-методического обеспечения программы

Наглядные пособия:

- флеш карты
- муляжи
- постеры

УМК по английскому языку:

Пособие “Happy hearts” starter

Компьютерные обучающие программы по английскому языку

Аудио и DVD диски

- «Happy hearts» songs CD
- «Happy hearts» DVD

Компьютер

Магнитофон

Рекомендации по организации практических занятий к реализации программы «Учимся говорить по-английски»:

Практические занятия, включенные в образовательную программу дополнительного образования детей, проводятся на протяжении всего обучения в течение учебного года.

Игровой характер, на котором построены практические занятия, помогает создать на занятиях атмосферу настроенности на эмоциональное восприятие английского языка, что заметно отражается на качестве обучения. Специфика проведения занятий состоит в подборе игр, песен, тренировочных упражнений, которые предполагают активную двигательную реакцию детей.

Упражнения для практических заданий содержат достаточно материала для запоминания основных грамматических форм, развития диалогической и монологической

форм речи и выработки навыков их применения. Развитие коммуникативных способностей способствует гармоничному развитию учащихся, формирует у детей положительный настрой к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на следующих ступенях школьного образования. Практические занятия формируют исходные элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма), предоставляют младшим школьникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, развивают эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр.

Список используемой литературы.

1. Учебные пособия для детей от 3 до 7 лет Д. Дули, В. Эванс.:
 - «Happy hearts Starter» - учебник (Starter), CD.
 - «Happy hearts 1» - учебник и рабочая тетрадь, CD.
 - «Happy hearts 2» - учебник и рабочая тетрадь, CD.
 - Picture Flashcards (Starter 1,2).
2. Дополнительная литература:
 - «Happy House 1», Oxford, CD.
 - «Happy House 2», Oxford, CD.
 - «Cookie and friends» В. Рейли, Oxford, CD.
 - «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.
3. Литература для детей:
 - Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело: весёлые стихи и загадки; Санкт-петербург,: Литера, 2010 – 62с.;
4. Литература, используемая при написании образовательной программы:
 - Бахталова Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44
 - Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
 - Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.
 - Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.,: Просвещение, 2002-300с.
 - Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.

Календарно-тематический план курса

«Первые шаги в английский» старшей группы № 3, 4

Дата	Кол-во	Тема
01.09	1	Greetings Приветствие Ввод лексических единиц по теме приветствие
08.09	1	Good morning/afternoon/evening/night Ввод лексических единиц по теме приветствие
15.09	1	What's your name? – I am... Ввод лексических единиц по теме знакомство
22.09	1	How old are you? / Закрепление лексических единиц по теме знакомство
29.09	1	Colours. Цвета Ввод лексических единиц по теме цвета.
06.10	1	Yellow/blue/red Ввод лексических единиц по теме цвета
13.10	1	White/orange/brown Ввод лексических единиц по теме цвета
20.10	1	Parts of the body Части тела Ввод лексических единиц
27.10	1	It's my body: my head, arms, hands Ввод лексических единиц по теме части тела: моя голова
03.11	1	It's my face: my eyes/ears Ввод лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/
10.11	1	Toys Игрушки. Ввод лексических единиц по теме игрушки
17.11	1	Scooter/ball/teddy bear... Ввод лексических единиц по теме игрушки: скутер/мяч/плюшевый мишка
24.11	1	I have got/ I haven't got a ball... Ввод лексических единиц по теме игрушки: У меня есть / нет мяча...
01.12	1	Food & Drinks Еда и Напитки Ввод лексических единиц по теме еда
08.12	1	Fruit and vegetables Ввод лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...
15.12	1	New Year , Christmas, Ввод лексических единиц по теме праздники
22.12	1	Milk/water/juice... Ввод лексических единиц по теме напитки
29.12	1	Закрепление лексики по теме напитки: Мне нравится/не нравится
12.01	1	Commands Команды Jump/fly/run/go/sit/stand... Ввод лексических единиц по теме команды:
19.01	1	Can you jump/ I can jump/ Ввод лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать? Я могу прыгать
26.01	1	Can you fly? /I can't fly... Закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь летать? Я не могу летать...
02.02	1	Numbers Числа 1-10 Ввод лексических единиц по теме
09.02	1	From 1-10 Закрепление лексических единиц по теме числа
16.02	1	My home Ввод лексических единиц. по теме Мой дом: гостиная, спальня, ванная, кухня, столовая
01.03	1	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/ garden/hall... Повторение лексических единиц по теме: Мой дом

15.03	1	This is my house: a living-room/bedroom... Ввод л. е. по теме Мой дом: Это мой дом
22.03	1	Weather Погода Ввод лексических единиц по теме погода
05.04	1	What's the weather like? Ввод лексических единиц по теме погода: какая погода?
12.04	1	It's hot/ it's cold/ It's sunny Ввод лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно
19.04	1	Animals Животные Ввод лексических единиц по теме животные: домашние животные
26.04	1	Domestic animals Ввод лексических единиц по теме животные: корова, лошадь, свинья
03.05	1	Wild animals Ввод лексических единиц по теме животные: дикие животные: тигр, лев, змея
17.05	1	What's this? It's a dog/cat... Ввод лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...
24.05	1	Family Семья Ввод лексических единиц по теме семья Mother/father/sister/brother...
31.05	1	This is my family: my mother/father... Закрепление и повторение лексических единиц по теме семья: это моя семья.
07.06	1	Clothes Одежда Ввод лексических единиц по теме одежда.
14.06	1	Dress/skirt Ввод лексических единиц по теме одежда: платье/юбка
21.06	1	I have got a dress/skirt/shorts/coat... Ввод лексических единиц по теме одежда
28.06	1	I have got a dress/skirt/shorts/coat... Закрепление и повторение лексических единиц по теме одежда
	40 занятий	

Программа реализуется в полном объеме.

Календарно-тематический план курса «Первые шаги в английский» в подготовительной группе № 5, 6

Дата	Кол-во	Тема
01.09	1	Greetings Приветствие Ввод лексических единиц по теме приветствие
08.09	1	Good morning/afternoon/evening/night Ввод лексических единиц по теме приветствие
15.09	1	What's your name? – I am... Nice to meet you. Ввод лексических единиц по теме знакомство
22.09	1	How old are you? / Закрепление лексических единиц по теме знакомство
29.09	1	Colours Цвета Ввод лексических единиц по теме цвета.
06.10	1	Yellow/blue/red Ввод лексических единиц по теме цвета
13.10	1	white/orange/brown Ввод лексических единиц по теме цвета
20.10	1	Parts of the body Части тела Ввод лексических единиц

27.10	1	It's my body: my head Ввод лексических единиц по теме части тела: моя голова
03.11	1	It's my body: arms/hands...Закрепление лексических единиц по теме части тела: руки/кисти...
10.11	1	It's my face: my eyes/ears Ввод лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/
17.11	1	It's my body: my head/arms/hands...повторение лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...
24.11	1	Toys Игрушки. Ввод лексических единиц по теме игрушки
01.12	1	Scooter/ball/teddy bear... Ввод лексических единиц по теме игрушки: скутер/мяч/плюшевый мишка
08.12	1	I have got/ I haven't got a ball...Ввод лексических единиц по теме игрушки: У меня есть / нет мяча...
15.12	1	Food & Drinks Еда и Напитки Ввод лексических единиц по теме еда
22.12	1	New Year , Christmas. Ввод лексических единиц по теме праздники
29.12	1	Fruit and vegetables Ввод лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...
12.01	1	Milk/water/juice...Ввод лексики по теме напитки:
19.01	1	Закрепление лексики по теме напитки: Мне нравится/не нравится
26.01	1	Commands Команды Jump/fly/run/go/sit/stand... Ввод лексических единиц по теме команды:
02.02	1	Can you jump/ I can jump/ Ввод лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать? Я могу прыгать
09.02	1	Can you fly? /I can't fly... Закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь летать? Я не могу летать...
16.02	1	Numbers Числа Ввод лексических единиц по теме
01.03	1	My home Мой дом Ввод лексических единиц по теме мой дом.
15.03	1	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/ garden/hall... Повторение лексических единиц по теме: Мой дом
22.03	1	This is my house: a living-room/bedroom... Ввод л. е. по теме Мой дом: Это мой дом
05.04	1	Weather What's the weather like? Погода Ввод лексических единиц по теме погода
12.04	1	It's hot/ it's cold/ It's sunny Ввод лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно
19.04	1	Animals Животные Ввод лексических единиц по теме животные: домашние животные
26.04	1	Domestic animals Ввод лексических единиц по теме животные: корова, лошадь, свинья
03.05	1	Wild animals Ввод лексических единиц по теме животные: дикие животные: тигр, лев, змея
17.05	1	What's this? It's a dog/cat... Ввод лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...
24.05	1	Family Семья Mother/father/sister/brother... Ввод лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат...
31.05	1	Mother/father/sister/brother... Повторение лексических единиц по теме семья

07.06	1	This is my family: my mother/father... Закрепление и повторение лексических единиц по теме семья: это моя семья.
14.06	1	Clothes Одежда Ввод лексических единиц по теме одежда.
21.06	1	Dress/skirt Ввод лексических единиц по теме одежда: платье/юбка
28.06	1	I have got a dress/skirt/shorts/coat... Ввод и закрепление лексических единиц по теме одежда
40 занятий		

Программа реализуется в полном объеме.