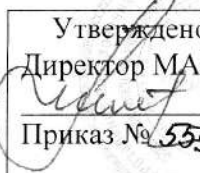



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ « Лицей № 11»

|   |   |
|---|---|
| Утверждено:<br>Директор МАОУ «Лицей № 11»<br> В.О. Потатуева<br>Приказ № 559 от 31.08.2023 | Рассмотрено<br>на заседании НМС<br>Протокол № 1 от 31.08.2023<br>Председатель НМС  |
|---|---|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Интеллектика»

**Преподаватель:** Семенихина И.А Костина М.Л.  
**Группа:** 4  
**Количество часов,** за которое реализуется учебная программа:

| Группа | Кол-во занятий в неделю | Кол-во недель | Кол-во занятий в год |
|--------|-------------------------|---------------|----------------------|
| 4      | 2                       | 40            | 80                   |

**Программа** составлена на основе авторской программы Зак А.З. «Интеллектика для дошкольников», М.: Интеллект-центр, 2004.

### Дополнительная литература

- "Игралочка... Математика для детей 5—6 лет.» Петерсон, Холина., Ювент 2017.
- Елена Рахманова: Графические диктанты. Литера 2016.

### Интернет ресурсы:

- [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) > Файлы > Педагогика > Дошкольное образование
- [nnm-club.name/forum/viewtopic.php?t=747903](http://nnm-club.name/forum/viewtopic.php?t=747903)

## ВВЕДЕНИЕ

Источниками полноценного развития ребенка выступают две деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе.

Во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности, которая, в отличие от учебной, не нацелена на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового.

Осуществляя указанные виды деятельности, дети сталкиваются с разнообразными задачами. Так, в учебной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи с тем, чтобы овладеть каким-то умением, освоить то или иное правило. В творческой деятельности решаются поисковые задачи и с иной целью - развить способности ребенка. Поэтому, если в процессе учебной деятельности происходит становление умения учиться, то в рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения.

В этом случае ребенок не ищет способ решения задачи этого типа, (так как способ уже освоен), а применяет его. Если же дети при решении каждой следующей задачи некоторого типа вновь разворачивают поиск способа решения, то это означает, что они плохо усвоили знания, которые легли в основу подхода к решению задач этого типа.

Таким образом, дети привыкают решать задачи, которые всегда имеют решение и, как правило, только одно. Поэтому дети теряются в ситуациях, когда задача не имеет решения или, наоборот, имеет множество решений. Кроме того, дети привыкают решать задачи на основе уже выученного правила, поэтому им трудно действовать самостоятельно, чтобы найти какой-то новый способ.

Вместе с тем, постоянное решение типовых задач обедняет личность ребенка. Постепенно дети привыкают оценивать свои возможности только через успешное или неуспешное решение типовых задач, решение которых зависит от степени усвоения определенных знаний. Чаще всего это приводит к тому, что высокая самооценка зависит у ребенка не от проявления собственной сообразительности, а лишь от прилежания и старательности в освоении правил и знаний.

Однако нельзя сказать, что в современной начальной школе вообще отсутствуют задачи поискового характера. Действительно, в учебниках по математике и по языку есть, так называемые, нестандартные задачи, решение которых требует от детей интеллектуальной инициативы и размышлений. Но, во-первых, решение таких задач доступно далеко не всем детям, а лишь самым сообразительным, и, во-вторых, решение этих задач носит необязательный характер.

Смысл нашего подхода состоит в том, чтобы организовать в прогимназии регулярные занятия, на которых любые дети - с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли бы решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Последнее требование весьма важно, поскольку в этом случае ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, смог бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач - не учебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится совместное обсуждение решения задачи того или иного вида. В результате у детей формируется такое важное качество поведения, как осознание собственных действий, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

После самостоятельной работы всегда проводится коллективная, проверка решения задач, что создает условия для нормализации самооценки у всех детей: повышается самооценка у детей, которые хорошо соображают, но плохо осваивают учебный материал в классе, а так же некоторое снижение самооценки (по отношению к ее завышенному состоянию) у детей, отличающихся учебными успехами только за счет прилежания и старательности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать посильные задачи.

На занятиях предложенного курса создаются благоприятные условия для развития творческих способностей. Например, формируется такое важное качество творческого мышления как гибкость, так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого. Это создает условия для рассмотрения содержания задач одного и того же рода с разных сторон.

В процессе занятий формируется такое важное качество, как глубина мышления, так как задачи, решаемые на одном занятии, относятся к одному виду, т.е. имеют единый общий подход к поиску конкретных решений.

На занятиях развивается также и такое важное качество, как критичность, обоснованность мышления, поскольку решение задач организовано по форме выбора одного ответа (правильного) из нескольких, а любой выбор всегда содержит требование к его обоснованию, к объяснению того, почему выбран один, а не другой ответ.

Следовательно, систематический курс занятий на материале поисковых задач не учебного содержания создает благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

### Цели и задачи курса

**Основная цель** полного четырехлетнего курса занятий по развитию мыслительных способностей у детей 3-7 лет состоит в том, чтобы **обеспечить более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению в начальных, а затем и в средних классах школы.** Это означает более широкие, чем обычно, возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения и, главное, абстрактно-логического и творческого мышления.

Отмеченная цель достигается путем решения соответствующих промежуточных задач: обеспечить более высокий, чем обычно, уровень интеллектуальной подготовки в конце учебного года у детей старших групп, подготовительных групп, первоклассников, второклассников, третьеклассников и четвероклассников.

Многие учителя отмечают, что в последнее время возрастает число детей, которым учиться трудно. Наиболее распространенными причинами такого явления выступают, с одной стороны, недостаточный уровень умственного развития, в частности плохое развитие

логического мышления, с другой стороны, низкий уровень личностного развития, в частности, волевой регуляции детьми своего поведения.

Занятия в рамках нашего курса будут для таких детей иметь коррекционное значение, поскольку учитель здесь сможет (в отличие от учебных занятий) уделить им особое внимание.

Вместе с тем, предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в прогимназии и разностороннему развитию интеллектуальной сферы дошкольников и младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений и навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей. Важность введения интеллектуально - развивающих занятий в учебный процесс прогимназии следует из того обстоятельства, что, постоянно решая типовые задачи по разным учебным предметам на основе предварительно выученного метода их решения, дети имеют мало возможностей для проявления в мыслительной деятельности самостоятельности, сообразительности и находчивости.

Слабым детям систематическое выполнение подобных заданий позволит повысить уровень их познавательных процессов и волевой регуляции, а сильные дети смогут полнее раскрыть своей интеллектуальный потенциал.

В результате, как показала практика, улучшается успеваемость всех детей и в целом повышается качество обучения – как воспитатель, так и учитель смогут дать больше материала, а ученики смогут его лучше понять.

Необходимо отметить также и то обстоятельство, что при организации в каждом классе прогимназии регулярных развивающих занятий на материале, не связанном с учебной программой, впервые появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребенка вне связи с его учебными успехами.

Такой контроль позволит во время обнаружить те или иные изменения в развитии, как познавательной сферы детей, так и мотивационно - эмоциональной. Интересные сведения можно получить об изменениях в самосознании детей, особенно в самооценке, поскольку участие в развивающих занятиях (а не только в учебных) позволит ребенку более объективно оценивать свои возможности.

В самом общем плане курс развивающих занятий "Интеллектика" направлен на развитие познавательной сферы дошкольников и младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения вообще и отмеченных познавательных процессов в частности.

### **Содержание курса**

При создании курса мы опирались на кардинальные положения разработанного в отечественной психологии деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), согласно которым способности развиваются в соответствующей деятельности и вне ее формироваться не могут.

Для развития основных мыслительных способностей у детей 3 – 7 лет был разработан систематический курс, включающий 4 темы: "Развитие способности комбинировать", "Развитие способности анализировать", "Развитие способности планировать", "Развитие способности рассуждать". Эти темы объединяют все занятия в четыре цикла.

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решения самых разных задач. Так, способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач, способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения, способность рассуждать необходима для



обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи, способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос физически здоровым, грамотным, интеллектуально развитым, с интересом посещал школьные занятия и успешно осваивал учебную программу. Эта мечта может осуществиться при хорошей интеллектуальной подготовке ребенка еще задолго до школы. Поэтому так важно развивать у будущего ученика его основные мыслительные способности: умение анализировать условие задачи, правильно рассуждать о путях и способах ее решения, приучить его к комбинированным поисковым действиям. Для достижения этой цели служит курс развития у дошкольников основных навыков мыслительных способностей, начиная с 3 лет. Курс для дошкольников включает 32 занятия. Занятия 1 – 16 (первая часть курса) содержат более простые занятия, занятия 17 – 32 (вторая часть) более сложные. Первая часть посвящена общим вопросам организации развивающих занятий с проверочными заданиями с целью определения изменения в развитии мыслительных способностей ребенка. Во второй части даны рекомендации по оказанию помощи детям в выполнении заданий по развитию у них мыслительной деятельности.

Центральной идеей в разработке содержания развивающего курса для младших школьников является положение о том, что значение младшего школьного возраста в умственном развитии детей (в отличие от дошкольного) состоит в приобретении детьми возможностей действовать в мысленном плане, "в уме", подчиняя поиск решения задач существенным (а не наглядно данным) отношениям их условий.

Развитие отмеченных мыслительных способностей с разных сторон способствует обретению детьми возможностей действовать в мысленном плане, опираясь на существенные отношения. При этом каждая способность формируется на материале задач особого рода.

Так, способность анализировать совершенствуется в ходе решения задач "на сопоставление". На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры "Одинаковое, разное у двух" и три вида игры "Одинаковое, разное у трех". При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.

Способность комбинировать формируется в ходе решения задач "на преобразование". На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры "Перестановки", три вида игры "Передвижения", три вида игры "Обмены". При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно-образное мышление, кратковременная память и воображение.

Развитие способности планировать обеспечивается за счет решения задач "на перемещение". На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры "Шаги", три вида игры "Прыжки", три вида игры "Шаги, прыжки". При выполнении заданий этих игр совершенствуются действия в мысленном плане, "в уме", в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

Развитие способности рассуждать обеспечивается за счет решения задач "на выведение". На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: "Что подходит?", "Раньше, позже", "У Кого что", "Соседний, через один", "Так же, как ...", "Сходство, отличие", "Совпадения", "Родственники", "Больше, чем", "Старше, моложе", "Ближе, левее", "То ли одно, то ли другое". При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений

Необходимо специально подчеркнуть, что предложенная ориентация каждого из четырех циклов занятий на освоение той или иной темы не означает, будто на занятиях того или иного цикла развивается только одна какая-то из указанных способностей.

Мыслительные способности, - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, - развиваются при решении любых задач, поскольку решение любой задачи предполагает анализ ее условий, комбинирование поисковых действий, рассуждение о соответствии найденного способа условиям задачи, планирование решения.

Вместе с тем известно, что задачи одного рода для своего успешного решения предъявляют больше требований к одним способностям и, следовательно, в большей степени способствует их развитию, а задачи другого рода теснее связаны с другими способностями и более эффективно способствуют их развитию.

Так, исследования показали, что успешное решение разных видов задач "на преобразование" зависит, в основном, от хорошего развития способности комбинировать, разных видов задач "на перемещение" - от способности планировать, разных видов задач "на сопоставление" - от способности анализировать, разных видов задач "на выведение" - от способности рассуждать, делать умозаключения.

Разработка программы курса из 32 занятий для каждого года обучения опиралась на два основополагающих принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

Согласно второму принципу в первой половине курса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр: "Перестановки" и "Передвижения" (способность комбинировать), "Одинаковое, разное у двух" (способность анализировать), "Шаги" и "Прыжки" (способность планировать), а во второй половине - задания более сложных видов интеллектуальных игр: "Обмены" (способность комбинировать), "Одинаковое, разное у трех" (способность анализировать), "Шаги, прыжки" (способность планировать).

### **Организация развивающих занятий**

На каждом занятии дается некоторая задача-образец, на материале которой вводится что-то новое:

- правило перемещения воображаемых персонажей (игры "Шаги", "Прыжки", "Шаги, прыжки"),

- правило преобразования одного расположения фигурок в другое (игры "Перестановки", "Передвижения", "Обмены"),

- способ сопоставления изображений предметов (игры "Одинаковое, разное у двух", "Одинаковое, разное у трех"),

- способ соотнесения суждений (игры "Что подходит?", "У кого что", "Раньше, позже", "Соседний, через один", "Ближе, левее", "Родственники", "Больше, чем", "Сходство, отличие", "Так же, как...", "Совпадения", "Старше, моложе", "То ли одно, то ли другое").

Особая и, скорее всего, решающая роль обсуждения способа решения задачи-образца в развитии мышления детей заключается в том, что в ходе такого обсуждения дети получают средства управления поиском решения, учатся разбирать задачи и контролировать свою мыслительную деятельность.

Одновременно организуется самостоятельная работа детей на материале задач, помещенных в тетради. Такая работа создает благоприятные условия для того, чтобы дети применили те средства при разборе задач и поиске решения, которые они узнали при обсуждении задачи-образца. Поскольку все задачи на каждом занятии построены по принципу выбора ответа, то правильный ответ нужно обводить в кружок.

Важно подчеркнуть, что при решении задач желательно не делать какие-либо пометки, как в тетради с заданиями, так и на каких-нибудь черновиках. Действовать нужно только "в уме", в мысленном плане. Такое ограничение выступает серьезным условием для формирования более высокого уровня мышления. Правда, если ребенку никак не удастся

решить задачу в умственном плане, то можно разрешить ему решать задачу, действуя с предметами, т.е. используя карандаш или ручку.

Далее организуется коллективная проверка ответов к самостоятельно решенным задачам. В зависимости от наличия времени проверку можно проводить кратко, указывая правильные номера, или детально. В последнем случае разбираются неверные решения, что очень полезно для всех детей, - как для тех, кто ошибся, так и для тех, кто решил правильно, поскольку в этом случае детям еще раз будут показаны приемы разбора и решения задач. Следует подчеркнуть, что отметки детям не ставятся. Но, как показала практика, детям вполне достаточно того, что после проверки они знают, сколько задач было решено правильно. Следует напомнить детям о том, что чем более внимательно действует ребенок, тем больше у него верных ответов.

Очень важна заключительная часть занятия. Здесь учителю следует обсудить с детьми, хотя бы и очень кратко, то, чем занимались на уроке и что нового узнали (какие были новые правила, новые действия).

Таковы основные этапы проведения любого развивающего занятия курса. Каждый из них имеет разную продолжительность. Так,

- обсуждение задачи-образца занимает обычно 5-7 минут,
- самостоятельная работа детей - 15 - 20 минут,
- проверка результатов решения задач - 3 - 5 минут.

### **Дифференцированный подход на занятиях**

Если в группе детей, участвующих в занятиях по развитию интеллектуальных способностей, есть ученики с разной интеллектуальной подготовкой, то материал задач позволяет осуществить к ним дифференцированный подход.

Во-первых, педагог может предупредить воспитанников о том, что не обязательно решать все задачи, что лучше решить одну задачу правильно, чем 10 неправильно. Это поможет слабому ребенку не торопиться в решении, не спеша все обдумать и несколько раз проверить найденный вариант решения, прежде чем он выберет ответ и обведет его в кружок.

Во-вторых, сильным воспитанникам педагог может предложить самостоятельно составлять задачи, аналогичные решенным. Следовательно, у сильных детей различия будут состоять не в результатах решения задач, а в итогах их составлении.

В то же время слабые дети и со средней интеллектуальной подготовкой различаются по числу успешно решенных задач.

Индивидуальную помощь слабым детям педагог может оказывать во время самостоятельной работы. Обычно такая помощь сводится к тому, что учитель обращает внимание ребенка на особенности условия задачи, которые ребенок не замечает, а также на содержание правила игры, на основе которого решается задача. Дополнительные же разъяснения учитель имеет возможность предложить во время коллективной проверки. Для слабых детей очень важна атмосфера доброжелательности на занятиях. К любому слабому ребенку необходимо доброе, внимательное отношение, такое же, как и к сильным детям. Чтобы слабые дети чувствовали себя на занятиях уверенно и спокойно, могли бы медленно разобраться с ошибками в задаче, учителю необходимо постоянно их подбадривать, нацеливать на успех, вселять уверенность в своих силах, ни в коем случае не сопоставляя и не сравнивая их с более сильными детьми, которые решили больше задач.

Самое главное в поддержке усилий слабых детей состоит в том, чтобы снять дух соревновательности и спортивности. Однако по отношению к сильным детям соперничество уместно при сочинении задач: кто составит задач больше, у кого они будут интереснее и т.п.

Следовательно, соревнование между детьми на развивающих занятиях целесообразно вводить не на основном материале, то есть при решении задач тетради, а на дополнительном - при самостоятельном составлении задач. В этом случае участие в занятиях будет интересно как слабым, так и сильным детям, поскольку слабые не будут противопоставляться сильным, как на занятиях по учебным дисциплинам, а сильные дети будут состязаться с сильными, а не со слабыми, так как это снижает их интерес к решению задач.

По-разному можно одобрять результат усилий слабых и сильный детей. Даже самый минимальный успех слабого ребенка учителю следует очень ярко и активно заметить и одобрить, подчеркнув, что этот ученик способен справиться с задачей, так как верно мыслит. У детей со средней интеллектуальной подготовкой успех можно оценивать с количественной стороны - по числу решенных задач.

А сильного ребенка следует оценивать по оригинальности или по продуктивности составления задач. Однако и в этом случае учитель, одобряя усилия ребенка, может отметить: "Ты можешь сделать лучше...", или "Ты можешь придумать больше...", или "Ты можешь придумать задачи более интересные..." и т.п.

Касаясь особенностей поведения учителя и его отношения к детям на развивающих занятиях (в отличие от обучающих занятий), следует подчеркнуть иное отношение к ошибкам учеников. На обучающих занятиях, ошибки учеников чаще всего вызывают у учителя досаду, раздражение, а порой даже гнев, поскольку ошибки учеников (особенно, когда их много) делают учебный процесс малопродуктивным. На развивающих занятиях ошибки учеников не должны вызывать у учителя досаду или раздражение, так как на этих занятиях дети не учатся, а играют, отгадывают загадки. На развивающих занятиях не преследуется цель отработать какой-то навык, сформировать какое-то умение, подобно тому, как это происходит на уроках математики или языка.

Смысл развивающих занятий состоит в том, чтобы включить детей в самостоятельную поисковую деятельность. Поэтому ошибки учеников, особенно слабых, выступают как следствие поиска решения, а не как показатель недостаточной отработки какого-то навыка, и тем более как проявление какой-то недоученности.

Поэтому самая эффективная помощь ученику со стороны учителя в случае ошибки состоит в спокойном совете: "Будь внимательнее и ошибок станет меньше". У учителя нет оснований упрекать ученика в том, что он что-то не выучил или не знает, хотя должен был выучить и знать. Главная задача учителя - побудить учеников как можно больше делать попыток решения, как можно шире развешивать поиск ответа.

#### **Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе систематического курса «Интеллектика» созданного А. З. Заком.

#### **Актуальность программы.**

Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о развитии его мыслительных способностей.

Основные из них обеспечивают точный анализ условий задач, чёткое планирование этапов решения, верное обоснование его способа и разнообразное комбинирование поисковых действий. Если эти мыслительные способности развиты у ребёнка плохо, то поступив учиться в школу, он через некоторое время, чаще всего спустя один – два месяца после начала, начинает отставать. Это происходит именно из – за того, что для успешного выполнения заданий по математике и грамматике ему не достаёт точности анализа при разборе условий этих заданий, чёткости в планировании деятельности по их выполнению, разнообразия в поисковых действиях и обоснованности соответствия этих действий требуемому результату. Программа содержит занимательные, поисково – творческие задания для проведения развивающих занятий с детьми 3 – 7 лет.



Для развития основных мыслительных способностей у дошкольников была разработана программа «Интеллектика».

Главная **цель** программы состоит в том, чтобы помочь в развитии у детей среднего и старшего дошкольного возраста таких мыслительных способностей, которые обеспечат успешное усвоение школьного материала, ясное понимание объяснений учителя и верное решение учебных задач.

Программа «Интеллектика» создана для развития основных мыслительных способностей у дошкольников.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- учить анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (развитие мыслительных способностей);
- развить речь ребёнка (т. к. требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждения).

##### **Воспитательные:**

- курс создаёт благоприятные условия, чтобы воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества;
- прививать разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля, у детей исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

##### **Развивающие:**

- развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания);
- совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать способность умозаключения.

Программа «Интеллектика» создана для развития основных мыслительных способностей у дошкольников.

На занятиях используются рабочие тетради А. З. Зак «Интеллектика для дошкольников» в 2 частях, а также тетради О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика».

Представленный в тетрадях материал включает в себя поисково – творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр.

В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учётом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Одни игры – на сопоставление, предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений.

Другие игры «Шаги, прыжки» нацелены на развитие способности планировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела», «Жук».

Игры «Перестановки» связаны с развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно – образного мышления, поскольку в этих играх требуется по – разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур.

В играх « Рядом между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Левее, ближе» развивается способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

Любое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент (2 – 3 минуты).
2. «Мозговая гимнастика» (3 – 5 минут). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятий по программе «Интеллектика».
3. Разминка (5 – 7 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона. Поэтому в разминку включены достаточно лёгкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразность и быстроту реакции.
4. Обсуждение задачи – образца из тетради А. З. Зака «Интеллектика для дошкольников» (7 – 10 минут).
5. Самостоятельная работа детей в тетради (15 – 20 минут).
6. Проверка результатов решения задач (5 – 7 минут).
7. Весёлая переменка (5 – 7 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
8. Корректирующая гимнастика для глаз (2 – 3 минуты).
9. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 – 7 минут).

#### **Практическая значимость.**

Практика проведения с дошкольниками развивающих занятий по данному курсу показала, что регулярное решение ими поисковых задач на занимательном материале существенно повышает их сообразительность: они быстрее сверстников осваивают новый учебный материал, яснее понимают объяснения учителя и эффективнее действуют при решении нестандартных задач.

**Форма и режим занятий:** интеллектуальные игры, игры с правилами.

Занятия проводятся во вторую половину дня, в группе, 2 занятия по 30 минут

**Методы:** Словесные, поисково – творческие.

**Форма занятий:** Групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенное большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим материалом.

**Формы подведения итогов:** экспресс – диагностика в конце года.

#### **Требования к уровню подготовки детей.**

**На конец учебного года дети должны уметь:**

- анализировать условия задачи;
- планировать последовательность действий;
- выводить одну мысль из другой;

- выбирать наиболее оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи.

### **Способы проверки умений и навыков.**

В конце года тестирование по результатам изучения 4 разделов курса «Интеллектика» на развитие способности анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать.

## **Содержание дополнительной образовательной программы «Интеллектика».**

### **Ожидаемые результаты:**

Дети становятся более уверенными при анализе условий предлагаемых задач, более самостоятельными в выборе способов их решения, внимательными к собственным действиям.

Для тренировки мыслительных способностей предлагается материал разной сложности. Это означает, что для каждого ребёнка можно найти такие интересные и посильные задания, выполнение которых заметно улучшает уровень его умственного развития, позволит ему действовать в проблемных ситуациях более успешно.

Представленный материал включает в себя поисково – творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр. Одни игры: «Что одинаковое у двух?», «Что разное у двух?» предназначены для развития способности **анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания**, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений.

Другие игры: «По прямым дорожкам», «По косым дорожкам», нацелены на развитие способности **планировать и совершенствование действий в мыслительном плане**, в представлении, поскольку в этих играх требуется определить особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей».

Игры третьего рода: «Одна перестройка», «Две перестройки» связаны с **развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно – образного мышления**, поскольку в этих играх требуется по – разному сочетать возможные местоположения предлагаемых геометрических фигурок.

В играх четвёртого рода: «Рядом, между», «Выше, ниже», **развивается способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется логическое мышление**, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

В творческой деятельности решаются поисковые задачи с целью – развить способности ребёнка искать и находить решения.

Формируется такое важное качество творческого мышления как гибкость. Так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого.

В процессе занятий формируется такое важное качество, как глубина мышления, т. к. задачи, решаемые на одном занятии, относятся к одному виду, т. е. имеют единый общий подход к поиску конкретных решений.

На занятиях развивается также и такое важное качество, как критичность, обоснованность мышления, поскольку решение задач организовано по форме выбора одного ответа (правильного) из нескольких, а любой выбор всегда содержит требование к его обоснованию, к объяснению того, почему выбран один, а не другой ответ.

Следовательно, систематический курс занятий на материале поисковых задач не учебного содержания создаёт благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.

Культура мышления предполагает хорошее развитие основных мыслительных способностей: совершать точный анализ содержания задач;

выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий;  
 осуществлять далёкое планирование своих шагов по реализации способа решения;  
 проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.

Регулярное решение детьми поисковых задач на занимательном материале существенно повышает их сообразительность.

### Методическое обеспечение образовательной программы.

| №  | Тема занятия                                       | Форма занятия   | Форма организации деятельности | Методическое обеспечение                    |
|----|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 1  | Введение   | беседа.<br>игра | групповая                      | раздаточный материал                        |
| 2  | Диагностика мыслительных способностей              | беседа<br>игра  | групповая                      | предметные картинки                         |
| 3  | Развитие способности анализировать                 | игра            | групповая                      | тетради,<br>демонстративные<br>картинки     |
| 4  | Развитие внимания                                  | игра            | групповая                      | тетради, наглядно –<br>раздаточный материал |
| 5  | Развитие способности планировать                   | игра            | групповая                      | тетради, таблицы                            |
| 6  | Развитие пространственной ориентировки             | игра            | групповая                      | тетради, наглядно –<br>раздаточный материал |
| 7  | Развитие способности рассуждать                    | игра            | групповая                      | тетради,<br>таблицы                         |
| 8  | Решение простых логических задач                   | игра            | групповая                      | тетради, наглядно –<br>раздаточный материал |
| 9  | Развитие способности комбинировать                 | игра            | групповая                      | тетради<br>таблицы                          |
| 10 | Решение логических задач среднего уровня сложности | игра            | групповая                      | тетради наглядно –<br>раздаточный материал, |



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- 1) рабочей тетради для учащихся на печатной основе .
- 2) раздаточный материал
- 3 ) наглядный материал ( универсальный комплект – магнитная математика)
- 4) Д/И « Олимпийские шашки», « Веселая обезьянка».
- 5) Интернет ресурсы

### Список литературы

#### **Литература педагога для реализации программы:**

- А. З. Зак. Интеллектика. Книга для учителя. Издательство Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
- О. А. Холодова. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. Издательство Росткнига. Москва 2008 г.
- С. В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва 1998.
- Е. А. Юзбекова. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. Москва 2006.

#### **Литература для детей и родителей:**

- А. З. Зак. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 5 лет. Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
- А. З. Зак. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 6 лет. Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
- О. А. Холодова. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Часть 1. Издательство Росткнига. Москва 2008 г.
- О. А. Холодова. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Часть 2. Издательство Росткнига. Москва 2008 г.
- Г. Г. Леватис. Нестандартные задачи по математике в 1 классе. Издательства Алекса. Москва 2008 г.
- Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание и логическое мышление.
- Н. Пылаева, Т. Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. «Линка – Пресс», 2005.

**Календарно – тематическое планирование  
старшей группы № 4**

| <b>Название раздела</b>                | <b>Названия<br/>темы</b>                           | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>проведен<br/>ия</b> |
|--|--|-------------------------|---------------------------------|
| Введение                               | Проверка уровня развития способности анализировать | 04.09.2023              | 1                               |
|  | Проверка уровня развития способности анализировать | 06.09.2023              | 1                               |
| Диагностика мыслительных способностей  | «Аналогии»   | 11.09.2023              | 1                               |
|  | «Обобщения»  | 13.09.2023              | 1                               |
|  | «Рисунок человека»                                 | 18.0.2023               | 1                               |
| Развитие способности анализировать     | Что одинаковое у двух?                             | 20.09.2023              | 1                               |
|  | Что разное у двух?                                 | 25.09.2023              | 1                               |
|  | Что одинаковое у двух?                             | 27.09.2023              | 1                               |
|  | Что разное у двух?                                 | 02.10.2023              | 1                               |
|  | Сколько одинаковых у двух?                         | 04.10.2023              | 1                               |
|  | Сколько разных у двух?                             | 09.10.2023              | 1                               |
|  | Сколько одинаковых у двух?                         | 11.1.2023               | 1                               |
|  | Сколько разных у двух?                             | 16.10.2023              | 1                               |
|  | Проверка уровня способности анализировать.         | 18.10.2023              | 1                               |
| Развитие внимания                      | «Лабиринт».  | 23.10.2023              | 1                               |
|  | «Перепутанные линии».                              | 25.10.2023              | 1                               |
|  | «Корректурная проба».                              | 30.10.2023              | 1                               |
|  | «Нелепицы».  | 01.11.2023              | 1                               |
|  | «Домик».   | 08.1.2023               | 1                               |
| Развитие способности планировать       | Проверка уровня развития планировать.              | 13.11.2023              | 1                               |
|  | «Гусеница».  | 15.11.2023              | 1                               |
|  | «Муравей».   | 20.11.2023              | 1                               |
|  | «Оса».   | 22.11.2023              | 1                               |
|  | «Пчела».   | 27.11.2023              | 1                               |
|  | «Гусеница»   | 29.11.2023              | 1                               |
|  | «Муравей»  | 04.12.2023              | 1                               |
|  | «Оса».   | 06.12.2023              | 1                               |
|  | «Пчела».   | 11.12.2023              | 1                               |
| Проверка уровня развития планировать.  | 13.12.2023   | 1                       |                                 |
| Развитие пространственной ориентировки | «Слепая муха».                                     | 18.12.2023              | 1                               |
|  | «Графический диктант».                             | 20.12.2023              | 1                               |
|  | «Слепая муха».                                     | 25.12.2023              | 1                               |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | «Графический диктант».                             | 27.12.2023 | 1 |
| Развитие способности рассуждать                    | Проверка уровня развития способности рассуждать.   | 10.01.2024 | 1 |
|  | «Рядом – между».                                   | 15.01.2024 | 1 |
|  | «Выше – ниже».                                     | 17.0.2024  | 1 |
|  | «Левее – правее»                                   | 22.01.2024 | 1 |
|  | «Ближе – дальше».                                  | 24.01.2024 | 1 |
|  | «Рядом – ниже».                                    | 29.01.2024 | 1 |
|  | «Выше – ниже».                                     | 31.01.2024 | 1 |
| Решение простых логических задач                   | «У кого что есть».                                 | 05.02.2024 | 1 |
|  | «Кто более, кто менее».                            | 07.02.2024 | 1 |
|  | «Что подходит».                                    | 12.02.2024 | 1 |
|  | «Аналогии».  | 14.02.2024 | 1 |
|  | «Родственники».                                    | 19.02.2024 | 1 |
|  | «У кого что есть».                                 | 21.02.2024 | 1 |
|  | «Кто более, кто менее».                            | 26.02.2024 | 1 |
|  | «Что подходит».                                    | 28.02.2024 | 1 |
| Диагностика мыслительных способностей              | «Классификация                                     | 04.03.2024 | 1 |
|  | «Пиктограмма»                                      | 06.03.2024 | 1 |
| Развитие способности комбинировать                 | «Одна перестройка».                                | 11.03.2024 | 1 |
|  | «Две перестройки».                                 | 13.03.2024 | 1 |
|  | «Три перестройки».                                 | 18.03.2024 | 1 |
|  | «Один обмен».                                      | 20.03.2024 | 1 |
|  | «Одна перестройка».                                | 25.03.2024 | 1 |
|  | «Две перестройки».                                 | 27.03.2024 | 1 |
|  | «Три перестройки».                                 | 01.04.2024 | 1 |
|  | «Один обмен».                                      | 03.04.2024 | 1 |
| Решение логических задач среднего уровня сложности | «Двое и разные».                                   | 08.04.2024 | 1 |
|  | «Так же как».                                      | 10.04.2024 | 1 |
|  | «Меньше малого».                                   | 15.04.2024 | 1 |
|  | «Дочь, дядя».                                      | 17.04.2024 | 1 |
|  | «Первая – одинаковая».                             | 22.04.2024 | 1 |
|  | «Двое и разные».                                   | 24.04.2024 | 1 |
|  | «Так же как».                                      | 29.04.2024 | 1 |
|  | «Меньше малого».                                   | 06.05.2024 | 1 |
|  | «Дочь, дядя».                                      | 08.05.2024 | 1 |
|  | «Первая – одинаковая».                             | 13.05.2024 | 1 |
| Развитие способности анализировать                 | Проверка уровня развития способности анализировать | 15.05.2024 | 1 |
|  | Проверка уровня развития способности анализировать | 20.05.2024 | 1 |
|  | Проверка уровня развития способности планировать.  | 22.05.2024 | 1 |
|  | Проверка уровня развития способности планировать.  | 27.05.2024 | 1 |
| Развитие способности                               | Проверка уровня развития способности рассуждать    | 29.05.2024 | 1 |

|                                       |  |                 |                   |
|---------------------------------------|--|-----------------|-------------------|
| рассуждать                            | Проверка уровня развития способности рассуждать        | 03.06.2024      | 1                 |
|                                       | Проверка уровня развития способности классифицировать. | 05.06.2024      | 1                 |
|                                       | Проверка уровня развития способности классифицировать. | 10.06.2024      | 1                 |
|                                       | Диагностика мыслительных способностей                  | 17.06.2024      | 1                 |
| Диагностика мыслительных способностей | Диагностика мыслительных способностей                  | 19.06.2024      | 1                 |
| Заключительное занятие                | Заключительное занятие                                 | 24.06.2024      | 1                 |
| Заключительное занятие                | Заключительное занятие                                 | 26.06.2024      |                   |
| <b>ИТОГО</b>                          |  | <b>40 часов</b> | <b>80 занятий</b> |

### Ожидаемые результаты учебного курса «Интеллектика» для детей 5-6 лет

1. Получение углубленных элементарных математических представлений
2. Овладение навыками производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов);
3. Формирование умения обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры
4. Ориентирование в пространстве;
5. Развитие способности фантазировать, моделировать, конструировать; составлять целое из частей;
6. Формирование умения комментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям, выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.
7. Обучение умению слышать и слушать друг друга;
8. Развитие индивидуальных и творческих способностей.



### Учебный план курса « Интеллектика» для детей 5-6 лет

| Раздел                                 | Тема занятия   | Количество занятий |
|--|--|--------------------|
| Введение                               | Проверка уровня развития способности анализировать   | 2                  |
| Диагностика мыслительных способностей  | « Аналогии»<br>«Обобщения»<br>« Рисунок человека»  | 3                  |
| Развитие способности анализировать     | « Что одинаковое у двух?»<br>« Что разное у двух?»<br>« Сколько одинаковых у двух?»<br>« Сколько разных у двух?»<br>Проверка уровня способности анализировать. | 9                  |
| Развитие внимания (игры)               | « Лабиринт»<br>« Перепутанные линии»<br>« Корректирующая проба»<br>« Нелепицы»<br>« Домик».  | 5                  |
| Развитие способности планировать       | Проверка уровня развития планировать<br>« Гусеница»<br>« Муравей»<br>« Оса»<br>« Пчела»  | 10                 |
| Развитие пространственной ориентировки | « Слепая муха»<br>« Графический диктант»   | 4                  |
| Развитие способности рассуждать        | Проверка уровня развития способности рассуждать<br>« Рядом – между»<br>« Выше – ниже»<br>« Левее – правее»<br>« Ближе – дальше»<br>« Рядом – ниже»             | 7                  |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  |  |    |
| Решение простых логических задач                   | « У кого что есть»<br>« Кто более, кто менее»<br>« Что подходит»<br>« Аналогии»<br>« Родственники»       | 8  |
| Диагностика мыслительных способностей              | « Классификация»<br>« Пиктограмма»   | 2  |
| Развитие способности комбинировать                 | « Одна перестройка»<br>« Две перестройки»<br>« Три перестройки»<br>« Один обмен»                         | 8  |
| Решение логических задач среднего уровня сложности | « Двое и разные»<br>« Так же как»<br>« Меньше малого»<br>« Дочь, дядя»<br>« Первая - одинаковая»         | 10 |
| Развитие способности анализировать                 | Проверка уровня развития способности анализировать<br>Проверка уровня развития способности планировать   | 4  |
| Развитие способности рассуждать                    | Проверка уровня развития способности рассуждать<br>Проверка уровня развития способности классифицировать | 4  |
| Диагностика мыслительных способностей              | Диагностика мыслительных способностей  | 2  |
| Заключительное занятие                             | Заключительное занятие   | 2  |

