**Отчёт по реализации дорожной карты**

**преемственности**

**дошкольного и начального образования**

**в МАОУ «Лицей № 11»**

**Отчёт по реализации дорожной карты преемственности**

**дошкольного и начального образования в МАОУ «Лицей № 11»**

**Цель:**

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, через создание целостного последовательного и

перспективного педагогического процесса в условиях образовательной организации.

Реализация стратегии, обеспечивающей сохранение контингента в образовательной организации (максимальный переход дошкольников на начальный уровень обучения школы)

**Задачи:**

• установление единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• выработка общих целей и образовательных задач, путей достижения намеченных результатов;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и

родителей;

• всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при

поступлении ребенка в школу;

• формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности будущих первоклассников.

***Результат****:* последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя *несколькоэтапов:*

составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечениюпреемственности;

реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебногогода.

Вся работа проводилась *по* ***трём основным направлениям:***

**Организационная и методическая работа:**

с детьми;

с родителями;

с учителями школы.

***РАБОТА С ДЕТЬМИ.***

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формыработы:

**Организованная образовательная деятельность.**

Беседы о школе.

Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.

Экскурсии в школу, в школьный компьютерный класс, библиотеку.

Данные экскурсии вызывают у наших воспитанников восторг, удивление,

радость и желание учиться в школе.

Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

Ознакомление с пословицами ипоговорками.

Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

Словесные и дидактические игры на школьнуютематику.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.***

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- Специально для родителей были оформлен стенд «Для вас, родители будущих первоклассников» в группах, где они могли найти полезную информацию.

В течение года был организован «День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в ДО», консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Что такое подготовка к школе?» «Портрет первоклассника» , памятки «Портрет будущего первоклассника»

Были проведены родительские собрания

В сентябре года прошло родительское собрание «Школа будущего первоклассника», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой на учебный год.

**Методическая работа** в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

Состоялась предварительная встреча воспитателей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов по проведению образовательной деятельности.

Каждая сторона высказала свои предложения, рекомендации с целью ознакомления с формами и методами работы

Проводились дни открытых дверей, открытые просмотры сначала в ДОУ, затем в школе. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели уроки в школе.

Учителя начальных классов в отзыве рекомендовали побольше включать доказательств, отметили положительные моменты занятия: отличное общение педагога с детьми , хорошо поставлена речь воспитателя, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход ОД с учётом «обратной связи».

Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. По их мнению дети показали хороший уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Такая диагностика была проведена нами в самом начале учебного года.

По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года нами проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем.