|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст **от 4 до 5 лет** — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.  ***В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляется:***   * **Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. * **Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. * **Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. * **Страхи как следствие развитого воображения**. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое | мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.   * **Отношения со сверстниками**. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижают, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. * **Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им не интересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательной беседе или занимательной игре.   ***Вам как его родителям важно:***   * **Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать**. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить. * **По возможности вместо запретов предлагать альтернативы.** Формулировать их так: *«Тебе* | *нельзя рисовать на стенах, но можно это на куске бумаги»*. Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдерживать его справедливую злость или обиду по этому поводу.   * **Говорить ребенку о своих чувствах**, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку. * **Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива. * **Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти,** потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя проживать их вместе с вами. * **Предоставлять ребенку возможности** |
| **для проявления его творчества и самовыражения.** Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак не оценивания, ни положительно, ни отрицательно, предлагая ребенку самостоятельно оценить свое творчество.   * **Обеспечить ребенку возможность совместной игры с другими детьми,** осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д * **Понимать, что ребенок способен уже достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится**, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать его стоит предупреждать заранее. * **Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением,** превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.   **Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания** | **ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.**  Картинки солнышко (55 фото)  Соловьева Оксана Сергеевна  Педагог-психолог  ДО МАОУ «Лицей № 11» | *Памятка для родителей*  *автор2.png*  **Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет** |