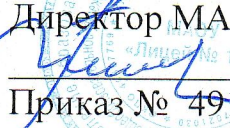


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 11»

Утверждено: Директор МАОУ «Лицей № 11»  Приказ № 491 от 31.08.2021	В.О. Потатуева от 31.08.2021	Рассмотрено на заседании НМС Протокол № 1 от 31.08.2021 Председатель НМС _____
--	---------------------------------	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Уроки добра»

**Преподаватель:** Соловьева О.С.  
**Возраст:** 5-7 лет.  
**Количество часов,** за которое реализуется учебная программа:

Группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
№ 4,5,6	1	32	32

**Программа** составлена на основе Семенака С. И. «Уроки добра»: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с.

**Дополнительная литература**

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
- Кряжева Н.Л.: Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для педагогов, психологов, родителей. Ярославль: Академия развития, 1996.
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М: Аркти, 2003.

## Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 утвержден Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО фиксирует структуру основной общеобразовательной Программы и, кроме того, положения ФГОС ДО являются основной структурой направления образовательной деятельности.

Многим маленьким детям свойственна агрессивность. Переживания, разочарования, которые взрослым кажутся мелкими и незначительными, для ребенка оказываются острыми и трудно переносимыми в силу незрелости его нервной системы.

В качестве основных причин агрессивности у детей можно выделить следующие:

- демонстрация насилия по телевидению;
- экономическое неблагополучие семьи;
- социальная нестабильность в обществе;
- недостатки воспитания;
- неблагополучная семейная обстановка;
- низкий уровень эмоционально-волевой сферы;
- негативное отношение педагога к ребенку;
- несформированность механизмов саморегуляции поведения и др.

Задача взрослых — содействовать формированию у детей позиции ненасилия, которая, по мнению В.А. Ситарова и В.Г. Маралова, выражается в ненасильственных действиях, усиливающих позитивные намерения другой стороны, сохраняющих независимость и автономность и исключающих нанесение ущерба.

У детей в возрасте 5-7 лет агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. Многого еще не зная и не умея, дети часто нарушают установленные нормы, ведут себя неадекватно.

Детская агрессивность рассматривается как социальное явление, поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения.

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям 5-7 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения является реализация коррекционно-развивающей программы, получившей название «Уроки добра». Программа составлена на основе Семенака С. И. «Уроки добра»: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с.

**Продолжительность занятий** зависит от возрастной категории.

Возраст	Время занятия
5-6 лет	25 минут
6-7 лет	30 минут

**Цель программы:** формированию у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

**Задачи программы:**

1. Раскрыть сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
2. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
4. Учить конструктивным способам управления собственным поведением.

Занятия строятся в интересной, занимательной для детей форме. В качестве **основных методов и приемов используются:**

- имитационные игры;
- социально-поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- дискуссии;
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих **принципах:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

**Календарно-тематический план  
курса  
«Уроки добра» старшая группа № 4**

Дата	Кол-во занятий	Тема
5.10	1	Знакомство
12.10	1	Проведение диагностики по «Методике изучения личностного поведения ребёнка» (по Т.В. Сенько)
19.10	1	Психогимнастика « Жадный пёс», «Злюка», Гроза», «Лисенок боится».
26.10	1	Наше Настроение
9.11	1	Жадность
16.11	1	Хвастовство
23.11	1	Упрямство. Как справиться с упрямством
30.11	1	Сопереживание
7.12	1	Хорошо ли быть злым?
14.12	1	Легко ли быть добрым?
21.12	1	Учимся справляться с гневом
28.12	1	Что делать, если ты злишься?
4.01	1	Настроение Бабы-Яги
11.01	1	Добрые и злые поступки
18.01	1	Поговорим о доброте
25.01	1	Наши чувства
01.02	1	Обида
08.02	1	Ссора
15.02	1	Проведение диагностики по «Методике изучения личностного поведения ребёнка» (по Т.В. Сенько)
22.02	1	Чувства одинокого человека
01.03	1	Учимся понимать чувства других людей
15.03	1	Учимся доброжелательности
22.03	1	Животные – наши друзья
29.03	1	Учимся анализировать свое поведение в конфликтных ситуациях
05.04	1	Учимся управлять своим поведением в конфликтных ситуациях
12.04	1	Дружба – враждебность
19.04	1	Обзывания
26.04	1	Психогимнастика «Удивление», «Золотые капельки», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Кузнечик».
10.05	1	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых
17.05	1	Знакомство с понятием «физическая боль» и «эмоциональная боль»
24.05	1	Упражнения «Придумывание историй», «Волшебный мешочек».
31.05	1	Наши мечты
<b>ИТОГО</b>	32 занятий – 32 часа	

**Календарно-тематический план  
курса  
«Уроки добра» подготовительная группа № 5**

<b>Дата</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Тема</b>
6.10	1	Знакомство
13.10	1	Проведение диагностики по «Методике изучения личностного поведения ребёнка» (по Т.В. Сенько)
20.10	1	Психогимнастика « Жадный пёс», «Злюка», Гроза», «Лисенок боится».
27.10	1	Наше Настроение
03.11	1	Жадность
10.11	1	Хвастовство
17.11	1	Упрямство. Как справиться с упрямством
24.11	1	Сопереживание
1.12	1	Хорошо ли быть злым?
8.12	1	Легко ли быть добрым?
15.12	1	Учимся справляться с гневом
22.12	1	Что делать, если ты злишься?
29.12	1	Настроение Бабы-Яги
12.01	1	Добрые и злые поступки
19.01	1	Поговорим о доброте
26.01	1	Наши чувства
2.02	1	Обида
9.02	1	Ссора
16.02	1	Проведение диагностики по «Методике изучения личностного поведения ребёнка» (по Т.В. Сенько)
2.03	1	Чувства одинокого человека
9.03	1	Учимся понимать чувства других людей
16.03	1	Учимся доброжелательности
23.03	1	Животные – наши друзья
30.03	1	Учимся анализировать свое поведение в конфликтных ситуациях
06.04	1	Учимся управлять своим поведением в конфликтных ситуациях
13.04	1	Дружба – враждебность
20.04	1	Обзывания
27.04	1	Психогимнастика «Удивление», «Золотые капельки», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Кузнечик».
04.05	1	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых
11.05	1	Знакомство с понятием «физическая боль» и «эмоциональная боль»
18.05	1	Наши мечты
25.05	1	Итоговое занятие «В царстве доброты»
<b>ИТОГО</b>	32 занятий – 32 часа	

**Календарно-тематический план  
курса  
«Уроки добра» подготовительная группа № 6**

Дата	Кол-во занятий	Тема
07.10	1	Знакомство
14.10	1	Проведение диагностики по «Методике изучения личностного поведения ребёнка» (по Т.В. Сенько)
21.10	1	Психогимнастика « Жадный пёс», «Злюка», Гроза», «Лисенок боится».
28.10	1	Наше Настроение
11.11	1	Жадность
18.11	1	Хвастовство
25.11	1	Упрямство. Как справиться с упрямством
2.12	1	Сопереживание
09.12	1	Хорошо ли быть злым?
16.12	1	Легко ли быть добрым?
23.12	1	Учимся справляться с гневом
30.12	1	Что делать, если ты злишься?
13.01	1	Настроение Бабы-Яги
20.01	1	Добрые и злые поступки
27.01	1	Поговорим о доброте
03.02	1	Наши чувства
10.02	1	Обида
17.02	1	Ссора
24.02	1	Проведение диагностики по «Методике изучения личностного поведения ребёнка» (по Т.В. Сенько)
03.03	1	Чувства одинокого человека
10.03	1	Учимся понимать чувства других людей
17.03	1	Учимся доброжелательности
24.03	1	Животные – наши друзья
31.03	1	Учимся анализировать свое поведение в конфликтных ситуациях
07.04	1	Учимся управлять своим поведением в конфликтных ситуациях
14.04	1	Дружба – враждебность
21.04	1	Обзывания
28.04	1	Психогимнастика «Удивление», «Золотые капельки», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Кузнечик».
05.05	1	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых
12.05	1	Знакомство с понятием «физическая боль» и «эмоциональная боль»
19.05	1	Наши мечты
26.05	1	Итоговое занятие «В царстве доброты»
<b>ИТОГО</b>	32 занятий – 32 часа	

Программа реализуется в полном объеме.

## Использованная литература:

1. Ключева Н.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Кряжева Н.Л.: Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для педагогов, психологов, родителей. Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – М.: Речь, 2005 - 190 с.
4. Семенова С.И. Уроки добра. – М: Аркти, 2005.
5. Семенова С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М: Аркти, 2003.
6. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. – М: Мир, 1989.
7. Фопель К.: Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. М.: Генезис, 1998.